



# STRATEGIA ROZWOJU SZKOŁY DOKTORSKIEJ POLITECHNIKI KRAKOWSKIEJ

na lata 2026-2031

## Streszczenie

Misja. Wizja. Sylwetka absolwenta. Cele w obszarach strategicznych: kształcenie na rzecz i we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, interdyscyplinarność i indywidualny rozwój badawczy, umiędzynarodowienie, kultura grantowa. Realizacja strategii i monitorowanie postępów

## SPIS TREŚCI

Misja.....	2
Wizja.....	3
Sylwetka absolwenta SD PK .....	4
Cele strategiczne SD PK.....	4
Obszar strategiczny I. Kształcenie na rzecz i we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.....	4
Cel 1. Integracja kształcenia z priorytetowymi obszarami badawczymi uczelni .....	4
Cel 2. Zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu istotnych dla kształcenia procedur .....	5
Cel 3. Zwiększenie udziału narzędzi Kształcenia Włączającego Pracę.....	5
Cel 4. Opracowanie ścieżek kształcenia odpowiadających na aspiracje zawodowe doktorantów .....	6
Cel 5. Integracja społeczności doktorantów i Absolwentów .....	6
Cel 6. Kształtowanie społecznej odpowiedzialności doktorantów .....	6
Obszar strategiczny II. Interdyscyplinarność i Indywidualny Rozwój Badawczy .....	6
Cel 1. Kształtowanie zdolności doktorantów do współpracy w interdyscyplinarnych zespołach .....	7
Cel 2. Rozwój warsztatu interdyscyplinarnego doktorantów .....	7
Cel 3. Rozwój opieki naukowej sprzyjającej interdyscyplinarności .....	7
Obszar strategiczny III. Umiejdzynarodowienie .....	7
Cel 1. Silniejsze włączenie doktorantów w międzynarodowe sieci badawcze .....	8
Cel 2. Zwiększenie stopnia umiejdzynarodowienia kadry dydaktycznej .....	8
Cel 3. Opracowanie wspólnego międzynarodowego programu kształcenia.....	9
Cel 4. Budowanie międzynarodowej rozpoznawalności .....	9
Obszar strategiczny IV. Kultura grantowa .....	9
Cel 1. Rozwój kultury grantowej wśród doktorantów.....	10
Realizacja Strategii i monitorowanie postępów .....	11

## MISJA

Strategia Szkoły Doktorskiej Politechniki Krakowskiej (SD PK) jest rozwinięciem Strategii Rozwoju Politechniki Krakowskiej im. Tadeusza Kościuszko (PK) w zakresie, który dotyczy podnoszenia jakości kształcenia przyszłych doktorów.

SD realizują misję PK:

*Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki, łącząc innowacyjne badania z praktycznym kształceniem inżynierów, przygotowuje ekspertów współtworzących gospodarkę jutra i rozwiązujących najważniejsze wyzwania cywilizacyjne.*

Misja – cel istnienia Szkoły Doktorskiej Politechniki Krakowskiej, korzyści dla najważniejszych interesariuszy.

Udział Szkoły Doktorskiej w realizacji misji Politechniki Krakowskiej przejawia się przede wszystkim w działaniach na rzecz osiągnięcia następujących celów Strategii Rozwoju PK.

W ramach Priorytetu I „Zwiększenie wpływu działalności naukowej Uczelni na rozwój światowej nauki” (N) SD PK będzie:

N.1. rozwijać współpracę interdyscyplinarną wewnątrz Uczelni wokół Priorytetowych Obszarów Badawczych,

N.2. rozwijać kulturę grantową,

N3. rozwijać partnerstwa międzynarodowe, które pozwolą na skuteczne ubieganie się o prestiżowe granty międzynarodowe.

W ramach Priorytetu II „Wzmocnienie współpracy badawczej z instytucjami naukowymi o wysokiej renomie w skali międzynarodowej” (U) SD PK będzie:

U.1. rozwijać kulturę otwartości i gotowości do współpracy międzynarodowej,

U.2. zwiększać umiędzynarodowienia „w domu” (internalisation at home),

W ramach Priorytetu IV „Podniesienie jakości kształcenia studentów i doktorantów” (E) SD PK:

E.6. zapewni doktorantom kształcenie odpowiadające potrzebom badań i współpracy międzynarodowej, oparte na kulturze grantowej i elastycznych programach.

W ramach Priorytetu VI „Podniesienie jakości zarządzania Uczelnią” (Z) SD PK

Z.4. wzmocnić skuteczność komunikacji z interesariuszami zewnętrznymi.

SD PK utrzymuje i wzmacnia potencjał badawczy i dydaktyczny PK, edukując przyszłych nauczycieli akademickich uczelni poprzez kształtowanie i budowanie postaw oraz kompetencji innowacyjnych, dzięki którym jest ona zdolna prowadzić współpracę badawczą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu podejmowania przyszłych wyzwań cywilizacyjnych.

Jednocześnie SD PK kształci kadry na potrzeby podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, wzmacniając potencjał badawczo-rozwojowy tych podmiotów, podnosząc ich potencjał – innowacyjność i konkurencyjność.

SD PK koncentruje kształcenie wokół Priorytetowych Obszarów Badawczych (POB) Politechniki Krakowskiej.

W SD PK funkcjonuje model kształcenia, który sprzyja rozwojowi kultury grantowej, mobilności i interdyscyplinarności oraz umożliwia indywidualny rozwój badawczy.

Wizja – wyobrażenie Szkoły Doktorskiej Politechniki Krakowskiej w przyszłości czym się charakteryzuje, jak będzie funkcjonować.

Programy kształcenia w SD PK są tworzone według wspólnych standardów. Regulacje umożliwiają indywidualną organizację kształcenia, co sprzyja indywidualnemu rozwojowi badawczemu.

SD PK wspomaga kształtowanie właściwych relacji między doktorantami a promotorami oraz promotorami pomocniczymi, uznając jakość tej relacji za kluczową dla procesu kształcenia. Promotorzy sprawują opiekę naukową nad doktorantami, której celem jest osiągnięcie przez doktorantów samodzielności naukowej, potwierdzonej rozprawą doktorską. Promotorzy wprowadzają doktoranta w społeczność akademicką i zawodową, stwarzając im szanse na zawiązanie współpracy badawczej.

SD PK jest szkołą sprawiedliwą. Szkoła realizuje przyjęte przez uczelnię: Plan równości płci oraz Politykę zapewniania dostępności. SD PK dokłada wszystkich starań, aby doktoranci nie doświadczali dyskryminacji ze względu na płeć, niepełnosprawność, pochodzenie, przynależność kulturową itd. W oparciu o zasadę bezstronności i transparentności w SD PK są zdefiniowane i skutecznie stosowane reguły dotyczące zwłaszcza rekrutacji, oceny śródkresowej, przyznawania stypendiów i innych środków na badania, zmiany promotora (promotorów) i rozwiązywania konfliktów między doktorantami a promotorami.

SD PK wspiera zrzeszanie się doktorantów PK, obejmujące zarówno obecnych doktorantów, jak i absolwentów Szkoły Doktorskiej PK i studiów doktorskich. Zrzeszenie jest wspierane przez SD PK, zwłaszcza w celu ułatwienia kontaktów między kształcącymi się doktorantami a absolwentami PK zatrudnionymi w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy mogą pełnić rolę mentorów dla młodszych stażem członków społeczności.

SD PK upodmiotawia doktorantów. Doktoranci mają swoich przedstawicieli w najważniejszych organach decyzyjnych SD PK, a ich opinia jest uwzględniana przy podejmowaniu decyzji istotnych dla organizacji kształcenia.

SD PK jest szkołą uczącą się. Przeprowadza regularną analizę swoich mocnych i słabych stron, szans i zagrożeń (analiza SWOT). Monitoruje najważniejsze trendy i wyzwania społeczno-gospodarcze, a także sytuację na regionalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy. Konsekwencją inspekcji jest odpowiednia adaptacja: SD PK doskonali programy kształcenia, metody weryfikowania efektów, procedury, wprowadza zmiany w kadrze naukowej i dydaktycznej, nawiązuje nowe współprace itd., aby odpowiedzieć na potrzeby przyszłych absolwentów i kluczowych interesariuszy.

## SYLWETKA ABSOLWENTA SD PK

Absolwenci SD PK:

- tworzą elitę naukową i menadżerską na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, która ma istotny wpływ na wyznaczanie nowych trendów rozwoju w różnych obszarach badań i sektorach gospodarki oraz posiada zdolności do mierzenia się z najważniejszymi wyzwaniami cywilizacyjnymi;
- są wybitnymi specjalistami, mającymi zdolność do szybkiego uczenia i adaptowania się w wyłaniających się branżach i posiadają najbardziej aktualną wiedzę – teoretyczną i aplikacyjną – pozwalającą na rozwiązywanie specjalistycznych, złożonych problemów;
- mają istotne doświadczenie we współpracy z partnerami przemysłowymi w zakresie prowadzenia prac badawczych i rozwojowych;
- posiadają doświadczenie w pozyskiwaniu środków na realizację projektów badawczych;
- mają doświadczenie funkcjonowania w międzynarodowym obiegu naukowym, obejmujące publikowanie wyników badań, udział w konferencjach oraz współpracę z zagranicznymi ośrodkami badawczymi;
- mają kompetencje przyszłości – miękkie umiejętności o szerokim wachlarzu zastosowań w gospodarce opartej na wiedzy;
- mają kompetencje międzykulturowe i doświadczenie we współpracy międzynarodowej;
- potrafią współpracować w interdyscyplinarnych zespołach;
- są świadomi społecznego, ekonomicznego i środowiskowego kontekstu swojej działalności i postępują w sposób społecznie odpowiedzialny;
- kierują się innowacyjnym podejściem w realizacji swoich zadań.

## CELE STRATEGICZNE SD PK

SD PK realizuje misję uczelni oraz cele strategiczne wyznaczone w Strategii Rozwoju PK, koncentrując się na celach szczegółowych w czterech obszarach:

- 1) kształcenia na rzecz i we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- 2) interdyscyplinarności i indywidualnego rozwoju badawczego,
- 3) umiędzynarodowienia,
- 4) rozwoju kultury grantowej.

## OBSZAR STRATEGICZNY I. KSZTAŁCENIE NA RZECZ I WE WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM

Strategicznym wyzwaniem, przed którym stoi SD PK, jest zwiększenie dopasowania programu kształcenia względem potrzeb interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zwiększenie konkurencyjności absolwentów szkoły doktorskiej na rynku pracy.

### **Realizacja Strategii Rozwoju PK:**

*N.1. Rozwój współpracy interdyscyplinarnej wewnątrz uczelni wokół Priorytetowych Obszarów Badawczych.*

### **CEL 1. INTEGRACJA KSZTAŁCENIA Z PRIORYTETOWYMI OBSZARAMI BADAWCZYMI UCZELNI**

Mierzenie się ze wskazanymi wyzwaniami wymaga przyjęcia strategii konkurencyjnej, która polega na wykorzystaniu mocnych stron i szans dla wzmocnienia stron słabych i przewyciężenia zagrożeń. W przypadku Szkoły Doktorskiej PK oznacza to wykorzystanie potencjału badawczego, dydaktycznego i relacyjnego uczelni.

SD PK skupia się przede wszystkim na kształceniu doktorantów w priorytetowych dla PK obszarach badawczych. Są nimi:

- innowacyjne materiały i zaawansowane technologie wytwarzania;
- inteligentne miasta i mobilność przyszłości;
- zrównoważone technologie w transformacji energetycznej i cyrkularnej;
- technologie informacyjne, sztuczna inteligencja i przemysł przyszłości.

Te priorytetowe obszary badawcze wyznaczono na podstawie wysokiej jakości prowadzonej działalności naukowej na PK, ich istotności dla rozwoju innowacyjnej gospodarki oraz znaczenia w rozwiązywaniu kluczowych problemów społecznych.

SD PK będzie aktualizować program, regulamin i organizację kształcenia oraz inne istotne aspekty kształcenia, tak aby w sposób adekwatny odpowiadać na priorytety badawcze uczelni.

## CEL 2. ZWIĘKSZENIE UDZIAŁU INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH W TWORZENIU ISTOTNYCH DLA KSZTAŁCENIA PROCEDUR

Przy tworzeniu istotnych dla kształcenia procedur SD PK będzie ściślej współpracować z zespołami zewnętrznymi lub organizacjami związanymi z kształceniem doktorantów – krajowymi i międzynarodowymi.

Szkoła Doktorska PK będzie systematycznie zwiększać udział interesariuszy zewnętrznymi w tworzeniu i doskonaleniu procedur kluczowych dla kształcenia doktorantów. Współpraca obejmie podmioty krajowe i zagraniczne związane z edukacją doktorancką, badaniami naukowymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zaangażowanie interesariuszy realizowane będzie poprzez konsultacje projektów procedur, udział ekspertów w ciałach doradczych, wymianę dobrych praktyk oraz benchmarking z wiodącymi ośrodkami akademickimi. Działania te pozwolą na podniesienie jakości, aktualności i spójności procedur oraz lepsze dostosowanie kształcenia doktorantów do wymagań współczesnej nauki i rynku pracy.

## CEL 3. ZWIĘKSZENIE UDZIAŁU NARZĘDZI KSZTAŁCENIA WŁĄCZAJĄCEGO PRACĘ

SD PK w nauczaniu doktorantów będzie korzystać z dobrych praktyk stosowanych, włączając pracę (*work-integrated learning* – WIL) w kształcenie, umożliwiając doktorantom zastosowanie kompetencji akademickich w pracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wykorzystanie kompetencji nabytych we współpracy z tym otoczeniem w pracy akademickiej.

Zakłada się również, że formy kształcenia zgodne z koncepcją WIL będą rozwijać umiejętności transferowalne doktorantów, czyli kompetencje, które doktorant może wykorzystać na wielu ścieżkach kariery i w wielu branżach, jak np. zarządzanie czasem czy krytyczne myślenie.

SD PK będzie dążyć w szczególności do zwiększenia udziału:

- rozpraw doktorskich, nad których przygotowaniem opiekę naukową sprawują opiekunowie pomocniczy zatrudnieni w instytucjach otoczenia społeczno-gospodarczego,
- osób zatrudnionych w instytucjach otoczenia społeczno-gospodarczego w kształceniu doktorantów,
- innowacyjnych form kształcenia włączających pracę, np. zajęć prowadzonych metodą projektową i *bootcampów*,
- praktycznych sposobów weryfikacji efektów uczenia się,
- doktoratów realizowanych w ramach programu Doktorat Wdrożeniowy.

#### CEL 4. OPRACOWANIE ŚCIEŻEK KSZTAŁCENIA ODPOWIADAJĄCYCH NA ASPIRACJE ZAWODOWE DOKTORANTÓW

SD PK dokona identyfikacji potrzeb doktorantów planujących po zakończeniu kształcenia podjęcie pracy w sektorze szkolnictwa wyższego lub poza nim i wypracuje osobne ścieżki kształcenia dla każdej z tych grup, zwłaszcza poprzez dostosowanie organizacji kształcenia i jego programów w obrębie m.in. wymaganych praktyk zawodowych i umiejętności miękkich, instrumentów motywacyjnych i oceny osiągnięć.

Dla doktorantów planujących kontynuację pracy w sektorze szkolnictwa wyższego i nauki SD PK przygotuje program działań podnoszących kompetencje i kwalifikacje dydaktyczne, m.in. w obszarach wykorzystania narzędzi cyfrowych, metodyki dydaktyki, warsztatu badacza, zielonej transformacji oraz innych obszarach istotnych z punktu widzenia procesów kształcenia na każdym poziomie akademickim. Udział w programie dla doktorantów będzie opcjonalny.

Niezależnie od różnic, obie ścieżki będą prowadzić do wykształcenia samodzielnych naukowo absolwentów, potrafiących prowadzić badania na najwyższym poziomie.

#### CEL 5. INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI DOKTORANTÓW I ABSOLWENTÓW

SD PK będzie dążyć do integracji środowiska obecnych doktorantów, a także absolwentów SD PK oraz studiów doktoranckich PK, którzy po zakończeniu kształcenia podjęli pracę w istotnych dla uczelni instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego i odnieśli w nich sukces zawodowy. W szczególności SD PK będzie dążyć do ustanowienia zrzeszenia absolwentów.

Zadaniem zrzeszenia będzie doradzanie Radzie Szkoły Doktorskiej PK w aspektach istotnych dla WIL oraz ułatwienie kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Głównym zadaniem zrzeszenia będzie jednak prowadzenie mentoringu dla obecnych doktorantów SD PK, zwłaszcza dla tych, którzy po zakończeniu kształcenia planują podjęcie lub kontynuację pracy poza sektorem szkolnictwa wyższego i nauki.

#### CEL 6. KSZTAŁTOWANIE SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI DOKTORANTÓW

Misja uczelni zakłada kształcenie doktorantów, którzy są społecznie odpowiedzialni. SD PK będzie wspierać kształtowanie „społecznej odpowiedzialności” doktorantów definiowanej jako: świadomość wpływu własnych działań na różne obszary życia społecznego i środowisko, zdolność do takiego działania, aby skutki tych działań były zgodne z własnymi wartościami etycznymi, a także umiejętność współpracy z innymi interesariuszami, którzy wywierają wpływ na te obszary.

SD PK będzie stopniowo włączać do programu kształcenia zajęcia kształtujące społeczną odpowiedzialność doktorantów. Celem zajęć będzie rozwój: świadomości dylematów etycznych powstających, gdy nauka wchodzi w kontakt ze sferą publiczną oraz zdolności do analizy tych dylematów i wyboru odpowiednich form działania. Zajęcia powinny mieć ścisły związek z problemami etycznymi, które napotykają badacze z określonych dyscyplin, wykorzystywać studia przypadków i narzędzia z takich obszarów wiedzy, jak np. etyka stosowana, socjologia i ekonomia.

### OBSZAR STRATEGICZNY II. INTERDYSCYPLINARNOŚĆ I INDYWIDUALNY ROZWÓJ BADAWCZY

Strategia Rozwoju PK uznaje interdyscyplinarność za jeden z kluczowych czynników rozwoju kultury badawczej i propagowania doskonałości naukowej w całej instytucji. Prowadzenie działalności naukowej w POB-ach, odpowiadającej na wyzwania cywilizacyjne, wymaga interdyscyplinarnej współpracy badaczy i ekspertów. Warunkiem skutecznej współpracy jest, z jednej strony znakomita znajomość swojego obszaru wiedzy (dyscypliny

naukowej), a z drugiej strony zrozumienie perspektywy badawczej naukowców reprezentujących inne obszary wiedzy.

### **Realizacja Strategii PK**

*N.1. Rozwój współpracy interdyscyplinarnej wewnątrz uczelni wokół Priorytetowych Obszarów Badawczych.*

*E.6. Zapewnienie doktorantom kształcenia odpowiadającego potrzebom badań i współpracy międzynarodowej, opartego na kulturze grantowej i elastycznych programach.*

#### **CEL 1. KSZTAŁTOWANIE ZDOLNOŚCI DOKTORANTÓW DO WSPÓŁPRACY W INTERDYSCYPLINARNYCH ZESPOŁACH**

SD PK będzie rozwijać model kształcenia, który umożliwi indywidualny rozwój badawczy, przy jednoczesnym systemowym włączeniu komponentu interdyscyplinarnego. W programach kształcenia zostanie zapewniona możliwość udziału w zajęciach poza wybraną wiodącą dyscypliną lub o charakterze interdyscyplinarnym, umożliwiających poznanie perspektyw różnych dyscyplin oraz integrację podejść teoretycznych i metodologicznych. Podejście to sprzyjać będzie rozwijaniu kompetencji do pracy w zespołach interdyscyplinarnych, a także lepszemu dopasowaniu ścieżki kształcenia do indywidualnych planów badawczych doktorantów oraz do podejmowania złożonych wyzwań cywilizacyjnych.

W programie kształcenia zostanie uwzględniony udział doktorantów w cyklicznie organizowanym wydarzeniu integrującym środowisko doktorantów całej SD PK oraz prezentującym różne perspektywy teoretyczne i metodologiczne. Wydarzenie może przyjąć formę konferencji interdyscyplinarnej, seminarium interdyscyplinarnego itp. Przynajmniej jeden raz w toku kształcenia doktorant powinien wziąć aktywny udział w wydarzeniu.

#### **CEL 2. ROZWÓJ WARSZTATU INTERDYSCYPLINARNEGO DOKTORANTÓW**

SD PK będzie dążyć do zwiększenia w modułach dyscyplin udziału zajęć zaprojektowanych z myślą o przyciągnięciu doktorantów spoza dyscypliny naukowej i ułatwieniu współpracy interdyscyplinarnej. Zajęcia mogą skupiać się na studiach przypadków udanej współpracy interdyscyplinarnej lub polegać na zakładaniu zespołów interdyscyplinarnych dążących do rozwiązania wspólnego problemu badawczego (*project-based learning*). Każdy moduł dyscypliny powinien zawierać przynajmniej jeden przedmiot opcjonalny spełniający tę charakterystykę. W toku kształcenia doktorant będzie miał możliwość zrealizowania przynajmniej jednego takiego przedmiotu.

#### **CEL 3. ROZWÓJ OPIEKI NAUKOWEJ SPRZYJAJĄCEJ INTERDYSCYPLINARNOŚCI**

Na rozwój zdolności do współpracy interdyscyplinarnej i warsztatu interdyscyplinarnego doktoranta wpływa doświadczenie interdyscyplinarne opiekuna naukowego. SD PK będzie wspierać rozwój zdolności promotorów i promotorów pomocniczych do sprawowania opieki nad interdyscyplinarnymi rozprawami doktorskimi.

Rozwój tych zdolności będzie efektem reguł doboru promotorów. W przypadku przygotowywania przez doktoranta rozprawy doktorskiej o charakterze interdyscyplinarnym lub zorientowanej na rozwiązanie wyzwania społecznego opieka naukowa nad rozprawą powinna być obejmowana przez drugiego promotora lub promotora pomocniczego spoza dyscypliny wiodącej.

### **OBSZAR STRATEGICZNY III. UMIĘDZYNARODOWIENIE**

Wśród najważniejszych celów Strategii Rozwoju PK jest rozwój partnerstw międzynarodowych, które pozwolą na skuteczne ubieganie się o prestiżowe granty międzynarodowe. Jednym z czynników mających wpływ na rozwój tych partnerstw jest kadra akademicka, dla której współpraca międzynarodowa stanowi codzienność swojej

działalności. Rolą SD PK jest upowszechnienie wśród doktorantów postawy otwartości na współpracę międzynarodową.

Strategia SD PK skupia się na umiędzynarodowieniu różnych aspektów procesu kształcenia, które stopniowo prowadzą do rozwoju jakości tego kształcenia i rozpoznawalności SD PK w środowisku międzynarodowym. Szczególnie istotne jest promowanie współpracy międzynarodowej, zwłaszcza z krajami o wysokim rozwoju nauki.

#### **Realizacja celów Strategii Rozwoju PK:**

N.3. Rozwój partnerstw międzynarodowych, które pozwolą na skuteczne ubieganie się o prestiżowe granty międzynarodowe.

U.1. Rozwój kultury otwartości i gotowości do współpracy międzynarodowej,

U.2. Zwiększenie „umiędzynarodowienia w domu” (internationalization at home),

E.6 Zapewnienie doktorantom kształcenia odpowiadającego potrzebom badań i współpracy międzynarodowej, opartego na kulturze grantowej i elastycznych programach.

### **CEL 1. SILNIEJSZE WŁĄCZENIE DOKTORANTÓW W MIĘDZYNARODOWE SIECI BADAWCZE**

Docelowo każdy absolwent SD PK powinien w toku kształcenia uczestniczyć w jakiejś formie współpracy międzynarodowej.

SD PK będzie podejmować działania, które włączą doktorantów we współpracę międzynarodową, zwłaszcza z badaczami z krajów z wysoko rozwiniętym sektorem szkolnictwa wyższego i nauki, w celu zwiększenia wpływu działalności naukowej prowadzonej przez doktorantów.

SD PK wprowadzi program mobilności i wymiany naukowej doktoratów (np. InterDoctus). W ramach tej aktywności doktoranci będą brać udział w stażach/formach kształcenia trwających od 1 do 6 miesięcy, podczas których będą realizować konkretne zadania badawcze. Program będzie mieć komponent wyjazdowy, skierowany do doktorantów PK oraz przyjazdowy, skierowany do doktorantów z zagranicznych ośrodków naukowych, którzy chcą odbyć staż na PK. Stypendia mobilnościowe będą przyznawane na zasadzie konkursowej. SD PK będzie zabiegać o stworzenie osobnej puli środków na realizację programu ze środków zewnętrznych (np. NAWA), również przy założeniu współudziału finansowego zagranicznych instytucji naukowych uczestniczących w programie.

SD PK ustanowi fundusz mobilnościowy na krótkoterminowe (do jednego miesiąca) wyjazdy doktorantów w celu udziału w prestiżowych konferencjach, letnich i zimowych szkołach, kursach, warsztatach i wizytach studyjnych lub w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Ponadto SD PK będzie prowadzić we współpracy z instytucjami zagranicznymi programy *Blended Intensive Programme* (BIP), obejmujące kilkudniowe wyjazdy oraz mobilność wirtualną (online).

SD PK będzie prowadzić zajęcia warsztatowe przygotowujące doktorantów do uczestnictwa w międzynarodowym obiegu naukowym, obejmujące zwłaszcza przygotowanie publikacji w języku obcym i do udziału w konferencjach zagranicznych.

SD PK wspiera doktorantów w aplikowaniu o granty mobilnościowe finansowane ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA), Erasmus+ i międzynarodowych programów stażowych, takich jak np. Fullbright, DAAD.

### **CEL 2. ZWIĘKSZENIE STOPNIA UMIĘDZYNARODOWIENIA KADRY DYDAKTYCZNEJ**

SD PK będzie podejmować działania mające na celu zwiększenie liczby zagranicznych profesorów wizytujących prowadzących zajęcia dla doktorantów.

SD PK będzie dążyć do zwiększenia udziału promotorów i promotorów pomocniczych z zagranicy w opiece naukowej nad przygotowaniem rozpraw doktorskich.

SD PK będzie kontynuować działania mające na celu zwiększenie dostępności zajęć w języku angielskim.

### CEL 3. OPRACOWANIE WSPÓLNEGO MIĘDZYNARODOWEGO PROGRAMU KSZTAŁCENIA

SD PK we współpracy z wydziałami PK będzie dążyć do opracowania i wdrożenia programów kształcenia we współpracy międzynarodowej z uczelniami lub uczelniami partnerskimi w zakresie obejmującym priorytetowe obszary badawcze. Kształcenie będzie przygotowywać do uzyskania wspólnego lub podwójnego dyplomu. SD PK powoła, spośród nauczycieli akademickich PK, zespół ekspertów, którego zadaniem będzie identyfikacja partnerów, obszarów i modelu współpracy, przygotowanie dokumentacji programu kształcenia, podpisanie porozumień (*memorandum of understanding*).

SD PK w szczególności będzie dążyć do ustanowienia tego programu we współpracy z instytucjami zagranicznymi, z którymi obecnie rozwija projekty dotyczące kształcenia doktorantów (w tym z instytucjami z sojuszu uniwersytetów STARS EU) oraz z instytucjami, z którymi wydziały PK prowadzą programy kształcenia studentów. SD PK wraz z konsorcjantami będzie ubiegać się o finansowanie programu kształcenia ze środków krajowych (np. NAWA) lub europejskich (np. Marie Skłodowska-Curie Actions – MSCA).

### CEL 4. BUDOWANIE MIĘDZYNARODOWEJ ROZPOZNAWALNOŚCI

SD PK będzie współpracować z Działem Współpracy Międzynarodowej oraz Działem Promocji PK przy budowaniu własnej marki i rozpoznawalności poprzez np. przygotowywanie materiałów informacyjnych skierowanych do przyszłych doktorantów z zagranicy czy udział w międzynarodowych webinarach, spotkaniach, a także w międzynarodowych targach edukacyjnych.

SD PK wykorzysta zawierane partnerstwa do zwiększenia prestiżu i własnej widoczności na arenie międzynarodowej. Realizacji wymian akademickich czy wspólnych programów kształcenia powinny towarzyszyć wydarzenia międzynarodowe, takie jak sympozja i konferencje.

SD PK będzie organizować cyklicznie szkoły letnie z udziałem zagranicznych doktorantów, prowadzone przez uznanych naukowców z zagranicy. Szkoły letnie będą dotyczyć zagadnień związanych z priorytetowymi obszarami badawczymi i w długiej perspektywie czasu tworzyć międzynarodową markę SD PK jako jednostki specjalizującej się w kształceniu specjalistów w istotnych dla społeczeństwa i gospodarki obszarach.

SD PK będzie wspierać, w tym finansowo, obecność doktorantów na ważnych polskich i zagranicznych kongresach gospodarczych m.in. takich jak Impact, Europejski Kongres Gospodarczy, Forum Ekonomiczne w Karpaczu, Deep Tech CEE Summit, które mają ścieżki tematyczne dla młodych naukowców.

Istotne jest również wsparcie uczestnictwa doktorantów w wydarzeniach przygotowywanych specjalnie dla nich, w których mieliby możliwość zaprezentowania się nie tylko jako badacze, lecz także jako inspirujący partnerzy do współpracy, zdolni do tworzenia i prowadzenia projektów o realnym wpływie na rozwój nauki.

### OBSZAR STRATEGICZNY IV. KULTURA GRANTOWA

Długoterminowy rozwój zdolności uczelni do prowadzenia badań na najwyższym poziomie oraz współpracy z zagranicznymi instytucjami naukowymi i partnerami przemysłowymi jest warunkowany skutecznym pozyskiwaniem środków grantowych z krajowych i międzynarodowych agencji. Strategia Rozwoju PK stawia sobie za cel rozwój kultury grantowej wśród kadry akademickiej.

## **Realizacja celów Strategii Rozwoju PK:**

### *N.2. Rozwój kultury grantowej*

#### **CEL 1. ROZWÓJ KULTURY GRANTOWEJ WŚRÓD DOKTORANTÓW**

Stanem docelowym rozwoju kultury grantowej na uczelni jest sytuacja, w której pracownicy akademicy będą traktować ubieganie się o granty jako normę działalności naukowej. Wymaga to budowania kultury grantowej od podstaw – na najwcześniejszych etapach prowadzenia działalności naukowej.

Doktoranci będą przechodzić obowiązkowe szkolenia dotyczące pozyskiwania grantów i obowiązkowo składać wnioski do agencji.

Aktywność grantowa doktorantów będzie oceniana w ramach oceny śródkresowej oraz przy rozdzielaniu środków o charakterze motywacyjnym (np. zwiększenie stypendium z funduszu własnego, stypendia mobilnościowe).

Doktoranci będą włączani w ogólnouczelniany program grantów załączkowych. Celem programu będzie rozwój zespołów zdolnych do pozyskiwania prestiżowych grantów, którego członkami będą badacze na różnych etapach rozwoju kariery.

## REALIZACJA STRATEGII I MONITOROWANIE POSTĘPÓW

SD PK podnosi jakość kształcenia doktorantów samodzielnie lub współpracując z wydziałami i jednostkami pozawydziałowymi.

SD PK opracowuje plan wdrożenia Strategii rozwoju SD PK.

SD PK na własne potrzeby monitoruje realizację celów we wszystkich czterech obszarach strategicznych. Zasadniczo wewnętrzna ocena postępów będzie oceną o charakterze eksperckim.

Za szczególnie istotne dla oceny rozwoju kształcenia doktorantów w SD w długiej perspektywie czasu należy uznać wskaźniki:

- dla obszaru strategicznego I „Kształcenie na rzecz i we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym”: wskaźniki względnych zarobków i zatrudnialności z raportów ELA oraz miary satysfakcji doktorantów i absolwentów z kształcenia i kariery zawodowej (badania ankietowe),
- dla obszaru strategicznego II „Umiejdzynarodowienie”: liczba i jakość publikacji opublikowanych przez doktorantów we współpracy międzynarodowej oraz miary satysfakcji doktorantów z narzędzi umiejdzynarodowienia kształcenia,
- dla obszaru strategicznego III „Interdyscyplinarność”: liczba i jakość publikacji interdyscyplinarnych opublikowanych przez doktorantów oraz miary satysfakcji doktorantów z narzędzi wsparcia interdyscyplinarności,
- dla obszaru strategicznego IV „Kultura grantowa”: aktywność i skuteczność doktorantów w pozyskiwaniu środków grantowych.

Rada SD PK ocenia stopień realizacji celów Strategii SD PK w cyklach rocznych. W przypadku wystąpienia znacznych odstępstw czasowych w realizacji poszczególnych celów, opracowuje się aktualizację strategii.